

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Сидоровский детский сад»  
комбинированного вида  
Протокол № 1  
«30» 08 .2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующая  
МБДОУ «Сидоровский детский сад»  
комбинированного вида  
\_\_\_\_\_  
И.В. Шенцева  
Приказ № 42 от «31» 08. 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Сидоровский детский сад» комбинированного вида**

**на 2023– 2024 учебный год**

## Пояснительная записка к учебному плану

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» комбинированного вида,  
реализующего основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад»  
комбинированного вида.

### 1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» комбинированного вида (далее МБДОУ) составлен на 2023 -2024 учебный год в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» комбинированного вида;  
Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» комбинированного вида, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

## **1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида (далее – Программа), (принята на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2023) на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа спроектирована с учетом ФОП ДО, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

1 группа – общеразвивающая,

1 группа – компенсирующая.

Основными направлениями деятельности учреждения являются: создание условий развития ребенка дошкольного возраста (в том числе, с речевыми нарушениями), открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МБДОУ функционируют 2 групп, из них:

- младшая общеразвивающая разновозрастная группа с 2 до 4 лет – 1 группа;
- старшая разновозрастная компенсирующая группа с 4 до 7 лет- 1 группа.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность на основе игрового взаимодействия педагога с детьми;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В учебном плане распределено количество видов образовательной деятельности, дающее возможность учреждению использовать модульный подход, построено на принципах дифференциации, вариативности и интеграции.

В структуре выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, реализующиеся через организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием, разработанным на основании санитарно-эпидемиологических требований.

Содержание вариативной части не укладывается в количество часов по видам образовательной деятельности, определённых СанПиНом. Чтобы не допускать перегрузки детей, часть занятий решением педсовета вынесена в свободную и совместную деятельность воспитателей и детей. (приказ №32 от 31.08.2023г)

Содержание организованной образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные направления:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Каждому направлению соответствуют образовательные модули, которые реализуются через разные виды образовательной деятельности:

Направление	Модули
Социально-коммуникативное	«Социализация» (игровая деятельность)
	«Труд» (трудовое воспитание)
	«Безопасность» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)
Познавательное	«Математическое развитие» (формирование элементарных математических представлений);
	«Формирование целостной картины мира»;
	«Экологическое воспитание »
Речевое	«Речевое общение»
	«Чтение художественной литературы»
Художественно-эстетическое	«Художественное творчество»
	«Музыка»
Физическое	«Физическая культура
	«Здоровье»

**Социально-коммуникативное** направление направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация модуля «Безопасность» осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста и в младшей и средней группах – в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

**Познавательное** направление предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация познавательного развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную образовательную деятельность на основе игрового взаимодействия педагога с детьми, а так же во время совместной деятельности.

**Речевое** направление включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация речевого развития во всех возрастных группах осуществляется, через специально организованную образовательную деятельность на основе игрового взаимодействия педагога с детьми, а так же во время совместной деятельности.

**Художественно-эстетическое** направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счет специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями

**Физическое** направление включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация физического развития реализуется за счет специально организованной образовательной деятельности, а также в свободной деятельности. Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 4 лет организуется 2 раза в неделю, с 4 до 7 лет организуется 2 раза в неделю

## **Коррекционно-развивающее развитие**

Основные задачи логопедической образовательной деятельности: развитие понимания речи, формирование обобщённых понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, воспитание умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных семантических структур;

формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры, контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарного звуко-слогового анализа и синтеза, знакомству с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; обучение детей самостоятельному высказыванию, умению передавать впечатления об увиденном, в логической последовательности передавать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Решением педагогического совета от 30.08.2023 года согласно требованиям СанПиНа (СП 3.1/2.4.3598-20 - объём учебной нагрузки в течение недели) в МБДОУ определено количество логопедических фронтальных занятий в старшей разновозрастной группе – 2 раза в неделю, в подготовительной группе - 2 раза в неделю, занятия, не включенные в учебный план, вынесены в индивидуальную и подгрупповую работу логопеда с детьми и в блок совместной деятельности воспитателя с детьми. Учителю-логопеду и воспитателю предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Реализация организованной образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных модулей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных модулей. Варианты интеграции образовательных модулей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является – развивающая ситуация на игровой основе для младшего и среднего возраста, а для старшего возраста – образовательная деятельность проводится через занятия.

### **Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 2 лет до 4 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику нарушения зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную организованную образовательную деятельность сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Организованная образовательная деятельность эстетическо-оздоровительного цикла проводится в течение всего учебного года.

### 1.3 Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МБДОУ «Сидоровский детский сад» комбинированного вида.

График работы ДОУ	с 7.00 до 19.00ч.
Рабочие дни	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни	суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г., 38 недель
Выходные праздничные дни	4 ноября 2022 - День народного единства 31.12.2022 - 05.01.2023 - новогодние праздники 23 февраля 2023 - День защитника Отечества 8 марта 2023- Международный женский день 1 мая 2023 - Праздник весны и труда 9 мая 2023 - День Победы 12 июня 2023- День России
Зимние каникулы	с 1 января по 12 января
Летняя оздоровительная работа	с 1 июня по 31 августа

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

### **Структура образовательного процесса**

Образовательный процесс делится на три блока:

1) *утренний блок* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа, коррекционная работа, утренняя гимнастика);
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *образовательно-развивающий блок* - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов (с учетом возраста) – представляет собой развивающую ситуацию на игровой основе для младшего и среднего возраста, и организованное обучение в форме занятий для детей старшего возраста.

3) *вечерний блок* – продолжительность с 15.30- 19.00 -включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа, коррекционная работа); свободную самостоятельную деятельность детей.

На основе плана была составлена сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности по возрастным группам.

Цель: отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 3.1/2.4.3598-20).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда входят в план организованной образовательной деятельности в познавательное и речевое развитие в образовательную область «Речевое развитие» в следующем объеме максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для каждого возраста:

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе

Виды занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	1	1
Формирование правильного звукопроизношения	-	1	1

## Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе

Виды занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения	0,5	0,5	0,5
Обучение элементам грамоты	0,5	0,5	0,5

На основе плана была составлена сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности по возрастным группам.

Цель: отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

(СП 3.1/2.4.3598-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21)

## Учебный план

### Дошкольные группы (возрастная группа от 2 до 7 лет)

Приоритетные направления приоритетные области	Виды организованной образовательной деятельности	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Время ООД		10 - 15 м.		15 -20 м.	20-25 м	25-30 м
Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент						
Речевое развитие	развитие речи	1	1	1	1	1
	ознакомление с художественной литературой	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				

Познавательное развитие	<p>формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> <p>Сенсорное развитие</p>	1	1	1	1	2
	Экологическое воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
	<p>ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предметным окружением;</li> <li>- с социальным миром;</li> <li>- с миром природы.</li> </ul>	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				

Художественно-эстетическое развитие	музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	изобразительная деятельность: -рисование	1	1	1	1	1
	-лепка	1	1	1	1	1
	-аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	ручной труд	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
Физическое	Формирование начальных	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной,				

развитие	представлений о здоровом образе жизни	самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
	физическая культура (1 занятие на улице)	2	2	2	2	2
Коррекцион но – развивающе е направление	Логопедические:	-	-	-	2	2
	-фонетическое	-	-	-	1	1
	-лексико - грамматическое	-	-	-	0,5	0,5
	-обучение грамоте	-	-	-	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>		10	10	10	13	15
<b>Время дневной нагрузки</b>		10	10	15	25	30

<b>(мин.)</b>						
<b>Всего мин</b>		100	100	150	325	450

